หัวข้อวิจัย : ความต้องการในการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ของอาจารย์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตชลบุรี

ผู้วิจัย : นายนรินทร์ พนาวาส และนายอดิศักดิ์ ภิญญาคง

ที่ปรึกษา : นายเอกภพ อินทรภู่

ปีที่วิจัย : พุทธศักราช 2552

คำสำคัญ : ความต้องการ, การจัดการเรียนการสอน ,ระบบการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความต้องการในการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ของอาจารย์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตชลบุรี โดยกลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษาในครั้งนี้ได้แก่ อาจารย์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตชลบุรี และได้ใช้วิธีสุ่มตัวอย่างโดยพิจารณาขนาดของประชากร โดยใช้ทฤษฎีของ เค็รจซี และ มอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 97 ราย

เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย คณะ ประสบการณ์การสอน ระดับความชำนาญ และความต้องการในการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของอาจารย์ในมหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตชลบุรี สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความถี่แจกแจง 2 ทาง การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ผลของการศึกษาสามารถสรุปได้ดังนี้

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคณะศิลปศาสตร์มากที่สุด มีประสบการณ์การสอนช่วง 1 - 5 ปี มีระดับความชำนาญมาก ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ใช้สื่อการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) มีความคิดเห็นว่าการใช้สื่อการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์มีประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน และมีความคิดเห็นว่าควรมีบทเรียนสื่อการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ในระดับอุดมศึกษา ตลอดจนมีความเห็นว่า ควรมีการวัดระดับการใช้สื่อการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ ของมหาวิทยาลัย เพื่อนับเป็นภาระงาน

มีความต้องการให้อาจารย์จัดหาเนื้อหาบทเรียน แล้วให้ทีมงานของมหาวิทยาลัยทำการผลิตมากที่สุด มีความต้องการให้มีการจัดการเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายของวัสดุเพื่อการผลิตบทเรียนโดยให้อาจารย์เบิกค่าใช้จ่ายได้จากมหาวิทยาลัย มีความต้องการให้มหาวิทยาลัยเป็นหน่วยงานควบคุมดูแลและรับผิดชอบการผลิตบทเรียนเพื่อใช้กับ SPUC- LTAS และพบว่าด้านกลุ่มทฤษฎีและหลักการในการออกแบบการเรียนการสอนแบบ e-Learning พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความต้องการมากอันดับแรก

SPUC CHONBURI

ความต้องการเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวก ในการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (SPUC-LTAS) ของอาจารย์ในมหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตชลบุรี

ด้านการเชื่อมต่อระบบ (SPUC-LTAS) มีระดับความต้องการมาก เมื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของ (SPUC-LTAS) ของอาจารย์ในมหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตชลบุรี เมื่อจำแนกตามตัวคณะ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่คณะแตกต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านช่องทางการสื่อสารระหว่างอาจารย์และผู้ดูแลระบบ (SPUC-LTAS) ระดับมีความต้องการปานกลาง เมื่อจำแนกตามตัวคณะ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่คณะแตกต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านเครื่องมือภายในระบบ (SPUC-LTAS) มีระดับความต้องการปานกลาง เมื่อจำแนกตามตัวคณะ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่คณะแตกต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้วยวิธีของ LSD พบว่า คณะบริหารธุรกิจ มีความต้องการการบ้านออนไลน์ มากกว่าคณะนิเทศศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ คณะบัญชี และบัณฑิตวิทยาลัย คณะบัญชี มีความต้องการการบ้านออนไลน์ มากกว่าบัณฑิตวิทยาลัย คณะศิลปศาสตร์ มีความต้องการการบ้านออนไลน์ มากกว่าคณะนิเทศศาสตร์ และบัณฑิตวิทยาลัย คณะบริหารธุรกิจ มีความต้องการตารางเวลาการเรียนของรายวิชาออนไลน์ มากกว่าคณะนิเทศศาสตร์ คณะสารสนเทศศาสตร์ คณะบัญชี และคณะศิลปศาสตร์ คณะบัญชี กับคณะศิลปศาสตร์ มีความต้องการตารางเวลาการเรียนของรายวิชาออนไลน์ มากกว่าคณะนิเทศศาสตร์ คณะบริหารธุรกิจ มีความต้องการการแบ่งกลุ่มเรียน/มอบหมายงานนักศึกษา มากกว่าคณะนิเทศศาสตร์ คณะบัญชี กับคณะศิลปศาสตร์ มีความต้องการการแบ่งกลุ่มเรียน/มอบหมายงานนักศึกษา มากกว่าคณะนิเทศศาสตร์ คณะบริหารธุรกิจ กับ คณะบัญชี มีความต้องการการแบ่งกลุ่มเรียน/มอบหมายงานนักศึกษาเท่ากัน แต่ต้องการมากกว่า คณะนิเทศศาสตร์ และคณะศิลปศาสตร์ คณะบริหารธุรกิจ มีความต้องการการจัดการเนื้อหาบทเรียน มากกว่า คณะนิติศาสตร์ และคณะนิเทศศาสตร์ คณะบัญชี และคณะศิลปศาสตร์ คณะบัญชี กับคณะศิลปศาสตร์ มีความต้องการการจัดการเนื้อหาบทเรียน มากกว่าคณะนิติศาสตร์ และคณะนิเทศศาสตร์

SPUCHONBURI

Title : Need in Pedagogical Management with e-Learning System of Teachers in Sripatum University, Chonburi Campus

Author : Mr. Narin Panawas and Mr. Adisak Pinyakhong

Advisor : Mr. Aekkaphob Intrapoo

Year : 2009

Keyword : Needs, Teaching and Learning, Demands, e-Leaning, Facilities

Abstract

The research aimed to study needs in pedagogical management with e-Learning system of teachers at Sripatum University, Chonburi Campus (SPUC). The samples were 97 SPUC teachers determined by Krejcie and Morgan's sample size method.

The questionnaire made by the researchers as the research tool contained fundamental data on the samples' faculty, teaching experience, proficiency level, and needs in employing e-Learning in their pedagogical management. The statistics included frequency, percentage, means, standard deviations, two-way frequency distribution, and one-way ANOVA analysis. The research findings of were as follows:

Most samples were teachers from the Faculty of Liberal Arts. These teachers had a range of 1-5 years of teaching experience, were very skillful, and had experience in using e-Learning. They found e-Learning useful in pedagogical management and recommended its application in higher education. Furthermore, they suggested that e-Learning participation by both teachers and students should be regarded as part of required work load.

Most samples agreed that lessons should be prepared by the teachers and technically produced the university's e-Learning staff while the university should be responsible for expenses in producing the lessons and monitor the production of those lessons to be available in the SPUC-LTAS system. The theories and principles of e-Learning designs were made first priority by the samples.

The teachers' demands for teaching and learning facilities with the SPUC-LTAS system were as follows:

SPU CHONBURI

The SPUC-LTAS system connection is highly demanded. It was found that the demand for teaching and learning facilities of teachers from different faculties was not significantly different at the alpha level .05. The demand for communication channels between teachers and SPUC-LTAS system administrators was at a middle level and was not significantly different at the alpha level .05, either. The demand for tools in the SPUC-LTAS system was at a middle level but was significantly different at the alpha level .05.

According to LSD method of difference comparison, it was found that the Faculty of Business Administration required more online homework than the Faculty of Communication Arts, the Faculty of Liberal Arts, the Faculty of Accounting, and the Graduate School. The Faculty of Accounting required more online homework than the Graduate School. The Faculty of Liberal Arts required more online homework than the Faculty of Communication Arts and the Graduate School. The Faculty of Business Administration required more online schedule than the Faculty of Communication Arts, the Faculty of Information Technology, the Faculty of Accounting, and the Faculty of Liberal Arts. The Faculty of Accounting and the Faculty of Liberal Arts required more online schedule than the Faculty of Communication Arts. The Faculty of Business Administration required more group management and work assignment than the Faculty of Communication Arts. The Faculty of Accounting and the Faculty of Liberal Arts required more group management and work assignment than the Faculty of Communication Arts. The Faculty of Business Administration and the Faculty of Accounting required equal group management and work assignment but the demand was higher than that of the Faculty of Communication Arts and the Faculty of Liberal Arts. The Faculty of Business Administration required more content management than the Faculty of Law, the Faculty of Communication Arts, the Faculty of Accounting, and the Faculty of Liberal Arts. And, the Faculty of Accounting and the Faculty of Liberal Arts required more content management than the Faculty of Law and the Faculty of Communication Arts.

SPUCHONBURI