ชื่อเรื่อง การประเมินหลักสูตรบัญชีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีปทุม หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2541 และหลักสูตรปรับปรุงพุทธศักราช 2546 : ศึกษาเฉพาะวิทยาเขตชลบุรี

คำสำคัญ การประเมินหลักสูตรบัญชีบัณฑิต

ชื่อผู้วิจัย 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิรพงษ์ จันทร์งาม หัวหน้าโครงการ
2. อาจารย์วันดี บุญเด็ด นักวิจัย
3. นางยุพาพร ฉัตรวุฒิชัย นักวิจัย

สถานที่ มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตชลบุรี

ปีที่พิมพ์ : พุทธศักราช 2554

บทคัดย่อ

การประเมินหลักสูตรบัญชีบัณฑิตหลักสูตร 4 ปี ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2541 และหลักสูตรต่อเนื่อง ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2546 มีวัตถุประสงค์ในการประเมินด้านต่อไปนี้ (1) วัตถุประสงค์และเนื้อหาสาระของหลักสูตรเหมาะสมเพียงใด (2) ศักยภาพของคณาจารย์ คุณวุฒิ ภาระงานของอาจารย์ และศักยภาพเชิงวิชาการของนักศึกษาก่อนเข้าศึกษาเป็นอย่างไร (3) กระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตรเหมาะสมหรือไม่ (4) คุณภาพบัณฑิตเป็นอย่างไร วิธีดำเนินการวิจัยใช้การประเมินตามแบบจำลองของซิป (CIPP Model) คือประเมินสภาวะแวดล้อม ประเมินปัจจัยเบื้องต้น ประเมินกระบวนการและประเมินผลผลิตของหลักสูตร การศึกษาครั้งนี้ใช้การศึกษาจากเอกสาร ข้อมูลที่หน่วยงานต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย ได้เก็บรวบรวมไว้และสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 8 คน อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 5 คน ผู้ใช้บัณฑิต จำนวน 36 คน บัณฑิตหลักสูตร 4 ปี จำนวน 60 คน หลักสูตรต่อเนื่อง จำนวน 59 คน นักศึกษาหลักสูตร 4 ปี จำนวน 63 คน หลักสูตรต่อเนื่อง จำนวน 81 คน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์เชิงบรรยาย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

1. หลักสูตรบัญชีบัณฑิตหลักสูตร 4 ปี ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2541 มีวัตถุประสงค์และเนื้อหาสาระของหลักสูตรเหมาะสม ระดับมาก รายวิชาทุกรายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชาเหมาะสม ระดับมาก หลักสูตรบัญชีบัณฑิตหลักสูตรต่อเนื่อง ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2546 มีวัตถุประสงค์และเนื้อหาสาระของหลักสูตรเหมาะสม ระดับมาก รายวิชาทุกรายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชาเหมาะสม ระดับมาก

SPU CHONBURI

2. คณาจารย์ผู้สอนมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ทบวงมหาวิทยาลัย ปีพุทธศักราช 2532 มีศักยภาพเชิงวิชาการ ระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องจากคณาจารย์ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท และยังไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ มีภาระงานส่วนใหญ่ คือ งานสอน

3. กระบวนการเรียนการสอนหลักสูตร 4 ปี และหลักสูตรต่อเนื่องมีความเหมาะสมระดับมาก คือ แผนการศึกษาได้กำหนดไว้ให้นักศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามหลักสูตร มีกลไกในการบริหารหลักสูตร และกลไกควบคุมคุณภาพการจัดการศึกษา คณาจารย์ผู้สอนมีคุณลักษณะเป็นอาจารย์ที่ดี นักศึกษาส่วนใหญ่มีคุณลักษณะเป็นผู้เรียนที่ดี มหาวิทยาลัยได้จัดสถานที่เรียนเป็นห้องปรับอากาศทุกห้อง มีอุปกรณ์การเรียนครบสมบูรณ์ทุกห้องเรียน มีเครื่องอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานของอาจารย์ไว้พอเพียง และมีคุณภาพดี

4. บัณฑิตหลักสูตรบัญชีบัณฑิตมีคุณลักษณะเป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ระดับปานกลาง คือ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ประสิทธิภาพในการทำงาน มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี และมีคุณธรรม

SPU CHONBURI

Research Title : An Evaluation of Sripatum University's Bachelor of Accounting Curricula (Revised 1998 and Revised 2003):Sripatum University Chonburi Campus

Name of Researcher : Asst.Prof. Jirapong Channgam
Miss. Wundee Boonded
Mrs. Yupaporn Chutwuttichai

Name of Institute : Sripatum University Chonburi Campus

Year of Publication : 2011

Abstract

The evaluation of Sripatum University's Bachelor of Accounting Curricula (revised edition 1998) and the Continuing Curriculum (revised edition 2003) aimed to evaluate on following topics:

(1) To evaluate the appropriate level of the curricula's objectives and contents.

(2) To assess the teacher's performances, qualifications and workloads, and the undergraduate's educational potentials before enrolment in the program.

(3) To investigate the appropriate level of the instructional processes.

(4) To measure the quality of the graduates.

The CIPP evaluation model has been used to evaluate the environmental conditions, the preliminary factors, the processes, and the curriculum's outcome. In this study, both methodologies of data collection and primary and secondary research in the university has been adopted to achieve the objectives. Primary data were collected from experts, supervisors, employers, and students from both curricula. The collected data has been analysed using descriptive presentation, including mean, percentage and standard deviation.

Research findings

1. The research found that experts and faculty's members agreed that the Bachelor Degree in Accounting (revised edition 1998) was highly appropriate on its objectives and contents. Moreover, subject titles and course descriptions were at the highest level. Furthermore, the research disclosed that the Continuing Curriculum (revised edition 2003) also received the highest proper level in contents and objectives as well as course descriptions and subject titles.

SPU CHONBURI

2. The faculty member's academic potential was at the moderate level, and their qualifications had met the standards by the Office of the Higher Education Commission (1989).

3. The research disclosed that learning and teaching processes in both curriculums had received the highest level. According to the defined educational plan, students were able to graduate from these programs because there were mechanism of course management and effective educational management. Faculty members were efficient. Most students were good learners. Air conditions were provided by the university in all classrooms throughout the whole process of assessing the facilities. Moreover, educational aids and amenities were effectively contributed for learning and teaching processes for lecturers.

4. The research has discovered that completing their degrees within four years, the majority of the graduates were well qualified and satisfied by their employers.

SPU CHONBURI