55920415: สาขาวิชา: วิจัย วัดผลและสถิติการศึกษา; วท.ม. (วิจัย วัดผลและสถิติการศึกษา)
คำสำคัญ: โมเดลสมการโครงสร้าง/ พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้

ชลิดา ศรีสร้อย: การวิเคราะห์โครงสร้างความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตชลบุรี (AN ANALYSIS OF THE CAUSAL RELATIONSHIP OF BEHAVIORS IN USING INTERNET FOR LEARNING OF STUDENTS AT SRIPATUM UNIVERSITY-CHONBURI CAMPUS (SPUC)) คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์: สมศักดิ์ ลิลา, ค.ด., เสกสรรค์ ทองคำบรรจง, วท.ค. 167 หน้า. ปี พ.ศ. 2559.

การทำวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของโมเดลเชิงสาเหตุของพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตชลบุรี ที่พัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์ 2) เพื่อประมาณค่าผลกระทบปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตชลบุรี กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตชลบุรี จำนวน 300 คน ได้มาจากวิธีการสุ่มแบบง่าย (Sample random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแบบสอบถามที่สร้างขึ้นตามกรอบทฤษฎีพฤติกรรมตามแผน จำนวน 5 ฉบับ การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ค่าสถิติพื้นฐาน และวิเคราะห์โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ

ผลการวิจัยปรากฏว่า โมเดลเชิงสาเหตุของพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตชลบุรี ประกอบด้วยตัวแปรแฝง 5 ตัวแปร ได้แก่ เจตคติ การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง การรับรู้ความสามารถในการควบคุม เจตนาเชิงพฤติกรรม และพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์อยู่ในเกณฑ์ดี โดยพิจารณาจากผลการตรวจสอบค่าไค-สแควร์ มีค่าเท่ากับ 43.074 ค่า *df* เท่ากับ 30 ค่า *p-value* เท่ากับ .577 ค่า *GFI* เท่ากับ .981 ค่า *AGFI* เท่ากับ .925 ค่า *CFI* เท่ากับ .998 ค่า *SRMR* เท่ากับ .025 ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ เท่ากับ .361 แสดงว่า ตัวแปรทั้งหมดในโมเดลสามารถอธิบายความแปรปรวนของพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ได้ร้อยละ 36.10 โดยตัวแปรเจตนาเชิงพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ส่งผลทางตรงต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ ตัวแปรเจตคติที่มีต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้มีอิทธิพลทางอ้อมต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งผ่านตัวแปรเจตนาเชิงพฤติกรรม ตัวแปรการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงไม่มีอิทธิพลทางอ้อมต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ และตัวแปรการรับรู้ความสามารถในการควบคุมพฤติกรรมมีอิทธิพลทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งผ่านตัวแปรเจตนาเชิงพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้

SPU CHONBURI

55920415: MAJOR: EDUCATIONAL RESEARCH, MEASUREMENT, AND STATISTICS; M.Sc. (EDUCATIONAL RESEARCH, MEASUREMENT, AND STATISTICS)
KEYWORDS: CAUSAL MODEL, INTERNET FOR LEARNING.

CHALIDA SRISOI: AN ANALYSIS OF THE CAUSAL RELATIONSHIP OF BEHAVIORS IN USING INTERNET FOR LEARNING OF STUDENTS AT SRIPATUM UNIVERSITY-CHONBURI CAMPUS (SPUC). ADVISORY COMMITTEE: SOMSAK LILA, Ed.D., SAKESAN TONGKHAMBANCHONG, Ph.D. 167 P. 2016.

This research aimed to 1) inspect the accuracy of the causal model, developed from the empirical data of Sripatum University-Chonburi Campus students' behaviors in using internet for learning, and 2) estimate the effect of the factors affecting those behaviors. The samples were 300 SPUC students, selected by sample random sampling method. The research tools were five set of behavioral theory based questionnaires. The data were analyzed by descriptive statistics and causal relationship model.

It was found that the causal model of SPUC students' behaviors in using internet for learning had five latent variables, they were; attitude, subject norm, perceived behavioral control, behavioral intention, and behaviors in using internet for learning. The findings fit well with the empirical data good level. The chi-square value was at 43.074, *df* at 30, *p-value* at .577, *GFI* at .981, *AGFI* at .925, *CFI* at .998, *SRMR* at .025, and coefficient of determination was at .361. These findings indicated that all variables in this model were able to explain the behavioral variance in using internet for learning at 36.10 percent. The behavioral intention variable directly affected the behaviors in using internet for learning. The attitude variable indirectly affected the behaviors in using internet for learning by being led to the behavioral intention. The subject norm variable had no indirect influence on the behaviors in using internet for learning. The perceived behavioral control had both direct and indirect influence on the behaviors in using internet for learning, conducive to behavioral intention in using internet for learning.

SPU CHONBURI